



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Podniesienie jakości działania urzędów i usług dla mieszkańców poprzez wdrożenie zaktualizowanej Metody PRI w gminach i powiatach  
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MSAP

# AKTUALIZACJA STRATEGII ROZWOJU OŚWIATY W GMINIE PARZĘCZEW NA LATA 2011-2016

styczeń 2011



## Zawartość

|   |   |
|---|---|
| Wstęp .....   | 3 |
| Analiza problemów oświaty w Gminie Parzęczew .....  | 3 |
| Analiza czynników strategicznych (SWOT) oświaty w Gminie Parzęczew .....                              | 4 |
| Cele strategiczne i działania zaktualizowanej Strategii Rozwoju Gminy Parzęczew na lata 2011 – 2016 . | 5 |
| Karta projektu „Reorganizacja sposobu zarządzania oświatą w Gminie Parzęczew” .....                   | 7 |

## Wstęp

Prace nad aktualizacją Strategii Rozwoju Oświaty w Gminie Parzęczew są prowadzone w ramach projektu „**Podniesienie jakości działania urzędów i usług dla mieszkańców poprzez wdrożenie zaktualizowanej metody PRI w gminach i powiatach**” realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, priorytet V: **Dobre rządzenie, działanie 5.2 Wzmocnienie potencjału administracji samorządowej, współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.**

W ramach prac nad aktualizacją dokumentu odbyły się dwa spotkania warsztatowe, których efektem są przedstawione niżej zapisy. Są to:

- Analiza głównych problemów oświaty w Gminy Parzęczew,
- Analiza czynników strategicznych (SWOT) oświaty w Gminie Parzęczew,
- Cele strategiczne i działania zaktualizowanej Strategii Rozwoju Oświaty w Gminie Parzęczew na lata 2011 – 2016,
- Karta projektu „Reorganizacja sposobu zarządzania oświatą w Gminie Parzęczew”.

## Analiza problemów oświaty w Gminie Parzęczew

### Główne problemy

- Zbyt duże koszty utrzymania szkół w Gminie Parzęczew,
- Niewystarczający stopień wyposażenia szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne (np. tablice interaktywne, sprzęt komputerowy, wyposażenie pracowni językowych),
- Odpływ dzieci z rejonu Leźnicy Wielkiej (50% uczniów korzysta ze szkoły w sąsiedniej gminie), dotyczy także miejscowości: Bibianów, Konstantki, Kowalewice, Śliwniki),
- Brak boisk sportowych w Parzęczewie (np. typu „Orlik”),
- Część nauczycieli pracuje w 3 szkołach a także w szkołach w innych gminach (nauczyciele Ci uzupełniają etaty),
- Zbyt małe możliwości wykorzystania języków obcych w praktyce (j. angielski i j. niemiecki),
- Duża liczba dzieci korzystających ze świetlicy w Szkole Podstawowej w Parzęczewie,
- Brak skutecznych narzędzi dyscyplinującego oddziaływania przez nauczycieli w stosunku do uczniów,
- Utrudnione warunki edukacji dzieci ze względów społecznych (niski priorytet potrzeby nauki u części rodziców),

## Analiza czynników strategicznych (SWOT) oświaty w Gminie Parzęczew

| Gmina Parzęczew   |   |
|---|---|
| Mocne strony  | Słabe strony  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej</li> <li>– Wysoki poziom nauczania w szkołach</li> <li>– Opieka metodyczna dla nauczycieli (doradca metodyczny)</li> <li>– Oferta zajęć pozalekcyjnych, koła zainteresowań dla uczniów oraz świetlica</li> <li>– Prowadzone zajęcia wyrównawcze</li> <li>– Opieka pedagoga szkolnego nad uczniami</li> <li>– Powszechność nauczania języków obcych</li> <li>– Wskaźnik zmianowości równy i przekraczający 1</li> <li>– Możliwość korzystania z trzech Publicznych Punktów Dostępu do Internetu</li> <li>– Dobrze rozwinięta sieć dowozu dzieci do szkół</li> <li>– Bezpośredni kontakt z rodzicami uczniów, brak anonimowości, znajomość uczniów i ich rodzin</li> <li>– Wysokie aspiracje edukacyjne części ludności</li> <li>– Wykorzystywanie środków unijnych na zajęcia poza lekcyjne i wyrównawcze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Brak w szkołach specjalistów: psycholog (specjalizacja oligofrenopedagogika)</li> <li>– Poszukiwanie dodatkowych zajęć przez nauczycieli</li> <li>– Brak klas integracyjnych</li> <li>– Słabo rozwinięta infrastruktura sportowa w Gminie</li> <li>– Brak wystarczającej liczby pomieszczeń do nauki i zabawy</li> <li>– Brak gabinetu lekarskiego i opieki pielęgniarskiej na terenie szkoły</li> <li>– Rozproszenie organizacyjne szkół w gminie, (nieoptymalizowana liczebność klas, uzupełnianie przez Dyrektorów brakujących godzin do pełnych etatów nauczycielom),</li> <li>– Zbyt niska subwencja oświatowa – niepokrywająca faktycznych kosztów</li> <li>– Przyzwyczajenia mieszkańców dotyczące miejsc posyłania swoich dzieci do szkół w Gminie</li> <li>– Niska aktywność ludności Gminy w dążeniu do poprawy warunków egzystencji</li> <li>– Niska świadomość potrzeby edukacji dzieci u części rodziców</li> <li>– Migracja ludności Gminy w wieku produkcyjnym do większych miast</li> <li>– Dziedziczenie niskiego statusu społecznego rodziców, w tym często niskiego poziomu wykształcenia</li> <li>– Ograniczone nakłady gospodarstw domowych na edukację</li> <li>– Niż demograficzny, niewielka liczba dzieci na terenie Gminy</li> </ul> |
| Otoczenie   |   |
| Szanse  | Zagrożenia  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Możliwość ubiegania się o środki dodatkowe dla placówek oświatowych z instytucji europejskich</li> <li>– Gotowość do współpracy ze strony instytucji pozarządowych w celu realizacji zajęć pozalekcyjnych</li> <li>– Wzrost wykształcenia i kwalifikacji zawodowych, w szczególności ludzi młodych</li> <li>– Przykłady zarządzania szkołami z innych gmin</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wysoka atrakcyjność/konkurencyjność ofert pracy w sąsiednich miastach</li> <li>– Brak wzrostu nakładów na edukację i naukę z budżetu państwa</li> <li>– Wysoki poziom bezrobocia wśród absolwentów</li> <li>– Brak analiz i prognoz rynku pracy dotyczących zapotrzebowania na absolwentów o określonych kwalifikacjach</li> <li>– Brak nawyku uczenia się przez całe życie oraz korzystania z dóbr kultury</li> <li>– Brak zaufania do instytucji publicznych</li> <li>– Niski autorytet nauczyciela</li> <li>– Występujące zjawiska patologii społecznej (głównie alkoholizm, przemoc w rodzinie)</li> <li>– Selekcja negatywna jeśli chodzi o osoby kończące studia pedagogiczne (przygotowanie do samego zawodu)</li> </ul>  |

## Cele strategiczne i działania zaktualizowanej Strategii Rozwoju Gminy Parzęczew na lata 2011 – 2016

| Lp. | Cel   | Działania   |
|-----|---|---|
| 1.  | Wzrost aspiracji edukacyjnych dzieci, młodzieży i dorosłych     | <p>Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez umożliwienie im uczestnictwa w organizacjach szkolnych, kołach zainteresowań, konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych itp.</p> <p>Rozwijanie świadomości uczniów o potrzebie planowania swojej przyszłości i kariery zawodowej</p> <p>Wypracowanie najlepszych metod pomocy uczniom z trudnościami w nauce oraz pracy z uczniami zdolnymi</p> <p>Nauczanie metodami aktywnymi (np. metodą projektów)</p> <p>Ciągła ewaluacja programów szkolnych (wychowawczego, profilaktyki, rozwoju szkoły, Wewnętrzny System Oceniania)</p> <p>Propagowanie pozytywnych wzorców w oparciu m.in. o kariery absolwentów</p> <p>Propagowanie czytelnictwa, współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną</p> <p>Upowszechnienie wśród uczniów umiejętności wykorzystywania komputera i Internetu do celów edukacyjnych</p>   |
| 2.  | Wysoki poziom działalności wychowawczo – opiekuńczej w szkołach | <p>Wzbogacenie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt</p> <p>Monitorowanie stanu zdrowia i prawidłowego rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży</p> <p>Organizowanie przez szkoły pomocy w nauce uczniom z dysfunkcjami</p> <p>Pomoc i wspieranie uczniów z rodzin dysfunkcyjnych lub w przypadku zdarzeń losowych</p> <p>Organizowanie przez szkoły zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i innych zajęć terapeutycznych (wg potrzeb uczniów)</p> <p>Dążenie do zatrudnienia w szkołach specjalistów: logopeda, psycholog, szkolny doradca zawodowy</p> <p>Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Parzęczewie oraz z innymi instytucjami</p> <p>Promocja zdrowego stylu życia – zajęcia profilaktyczne, prelekcje, warsztaty, imprezy sportowe, turystyczne i rekreacyjne itp.</p> <p>Opracowanie długofalowych planów wychowawczych przy współudziale Rad Rodziców i lokalnych środowisk</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów</p> <p>Wykorzystywanie w pracy wychowawczej roli patrona Szkoły Podstawowej w Parzęczewie</p> <p>Kształtowanie postaw obywatelskich poprzez wspieranie samorządności szkolnej i pozaszkolnej</p> <p>Promowanie idei wolontariatu wśród dzieci i młodzieży</p> <p>Realizowanie przez szkoły programów zapobiegania narkomanii, uzależnieniu od alkoholu, tytoniu oraz przemocy</p> <p>Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci w drodze do i ze szkoły oraz na terenie szkoły</p> <p>Zapewnienie efektywnej współpracy z rodzicami w zakresie zapewnienia optymalnych warunków rozwoju dziecka</p> |

**Podniesienie jakości działania urzędów i usług dla mieszkańców poprzez wdrożenie zaktualizowanej Metody PRI w gminach i powiatach**  
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| Lp. | Cel   | Działania  |
|-----|---|--|
| 3.  | Szkoła otwarta na potrzeby społeczności lokalnych | <p>Organizowanie imprez szkolnych z udziałem rodziców, mieszkańców lokalnych miejscowości (kultywowanie tradycji szkolnych)</p> <p>Udostępnianie obiektów sportowych (boiska, sale gimnastyczne) dla mieszkańców lub innych organizacji w godzinach popołudniowych</p> <p>Uczestnictwo szkół i prezentacja dorobku na uroczystościach i imprezach na szczeblu gminy i poza gminnym</p> <p>Budowanie więzi uczniów ze społecznością lokalną</p> <p>Udział dzieci i młodzieży wraz z rodzicami i innymi mieszkańcami w różnych akcjach np. „Sprzątanie świata”, „Polska Biega”</p> |

| Lp. | Cel  | Działania   |
|-----|--|---|
| 4.  | Efektywny system pomocy socjalnej i finansowej dla uczniów przy współpracy z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i organizacjami pozarządowymi | <p>Realizacja programów pomocowych dla uczniów z Gminy Parzęczew</p> <p>Stworzenie i realizacja programu motywacyjnego (stypendia i nagrody) dla dzieci i młodzieży</p> |

| Lp. | Cel  | Działania  |
|-----|--|--|
| 5.  | Efektywny system oświaty dostosowany do lokalnych potrzeb i możliwości finansowych | <p>Utworzenie Zespołu Szkół w Gminie Parzęczew</p> <p>Zapewnienie działalności punktów przedszkolnych w Parzęczewie i Chociszewie</p> <p>Rozbudowa bazy sportowej (budowa boiska sportowego typu Orlik)</p> <p>Promocja działalności Zespołu Szkół</p> |

W ramach wdrażania Strategii oprócz realizowania działań przypisanych do konkretnych celów planowana jest także realizacja projektu pt. „Reorganizacja sposobu zarządzania oświatą w Gminie Parzęczew”. Projekt ten dotyczy utworzenia z obecnie istniejących w Gminie placówek edukacyjnych (Szkoła Podstawowa i Gimnazjum w Parzęczewie, Szkoła Podstawowa w Chociszewie) Zespołu Szkół mieszczącego się w dwóch budynkach w Parzęczewie i Chociszewie. Projekt ten jest kluczowy dla efektywnego funkcjonowania oświaty w Gminie Parzęczew.

### Karta projektu „Reorganizacja sposobu zarządzania oświatą w Gminie Parzęczew”

| 1.  | Nazwa projektu           | Reorganizacja sposobu zarządzania oświatą w Gminie Parzęczew  |  |
|-----|--------------------------|---|--|
| 2.  | Etapy zadania            | 1. Opracowanie koncepcji (do 12.01.2011),<br>2. Konsultacje społeczne (do 15.01.2011),<br>3. Stworzenie projektu (do 31.01.2011),<br>4. Podjęcie uchwały przez Radę Gminy (do 28.02.2011),<br>5. Konkurs na Dyrektora Zespołu Szkół (przeprowadzony do 15.04.2011),<br>6. Organizacja roku szkolnego zespołu (do 30.04.2011),<br>7. Zatwierdzenie organizacji roku szkolnego przez Wójta (do 31.05.2011),<br>Rozpoczęcie pracy przez zespół (1.09.2011),  |  |
| 3.  | Data rozpoczęcia         | 29.10.2010  |  |
| 4.  | Data zakończenia         | 1.09.2011   |  |
| 5.  | Planowane efekty końcowe |   |  |
| 5.1 | Zadania i rezultaty      | Zadania programowe: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identyfikacja potrzeb wśród uczniów, rodziców w zakresie zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>– Opracowanie oferty zajęć pozalekcyjnych w tym z wykorzystaniem funduszy UE,</li> <li>– Nawiązanie współpracy z instytucjami współdziałającymi przy realizacji zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>– Identyfikacja potrzeb wśród nauczycieli i WODN w zakresie dokształcania nauczycieli (kursy, współpraca zagraniczna),</li> <li>– Szkolenia i wymiana doświadczeń dla nauczycieli,</li> </ul> | Rezultaty programowe: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>– Podniesienie poziomu przygotowania nauczycieli do prowadzenia zajęć,</li> <li>– Poprawa jakości procesu dydaktycznego,</li> </ul> |
|     |                          |   | Rezultaty społeczne: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zmiana miejsca nauczania dla części dzieci,</li> <li>– Poprawa warunków i wyników nauczania,</li> </ul>  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | <p>Zadania organizacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Przygotowanie i podjęcie Uchwały,</li> <li>– Opracowanie statutu Zespołu Szkół (w załączniku do Uchwały),</li> <li>– Przeniesienie księgowości do Zespołu Szkół,</li> <li>– Opracowanie organizacji roku szkolnego dla Zespołu Szkół,</li> <li>– Opracowanie dokumentów wewnętrznych Zespołu Szkół,</li> <li>– Przeprowadzenie czynności formalno-prawnych i organizacyjnych,</li> <li>– Przeprowadzenie spotkań informacyjnych z pracownikami szkół o zmianie organizacji szkół (po przygotowaniu projektu organizacji),</li> <li>– Przygotowanie informacji dla pracowników szkół i mediów o zmianie organizacji szkół,</li> </ul> | <p>Rezultaty organizacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uchwała Rady Gminy o utworzeniu Zespołu Szkół,</li> <li>– Opracowane dokumenty wewnętrzne Zespołu Szkół,</li> <li>– Opracowana organizacja roku szkolnego dla Zespołu Szkół,</li> <li>– Przeprowadzone czynności formalno-prawne i organizacyjne (zmiany umów o pracę, ...)</li> <li>– Zniesione obwoły dla szkół,</li> <li>– Przeprowadzone spotkania informacyjne z pracownikami szkół,</li> <li>– Przygotowana informacja dla pracowników szkół dla mediów o zmianie organizacji szkół,</li> <li>– Wdrożone zintegrowane zarządzanie zasobami ludzkimi, finansowymi i rzeczowymi,</li> </ul> |
|    |  | <p>Zadania techniczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dostosowanie dowozu dzieci do nowego rozwiązania,</li> <li>– Przeprowadzenie potrzebnych remontów i adaptacji w budynkach szkolnych,</li> <li>– Reorganizacja wykorzystania pomieszczeń szkolnych i uzupełnienie wyposażenia Zespołu Szkół,</li> </ul>  | <p>Rezultaty techniczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dostosowane trasy dowozów dzieci do Zespołu Szkół,</li> <li>– Remonty i adaptacje w budynkach szkolnych,</li> <li>– Zmiana organizacji wykorzystania pomieszczeń szkolnych,</li> <li>– Uzupełnienie wyposażenia szkół?</li> </ul>  |
|    |  |   | <p>Rezultaty ekonomiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Optymalizacja wydatków na oświatę w gminie,</li> <li>– Dostosowanie wysokości kosztów do posiadanych środków przez Gminę (obniżenie miesięcznych kosztów oświaty do poziomu <b>115%</b> subwencji),</li> </ul>  |
| 5. | Instytucje i podmioty uczestniczące we wdrażaniu | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szkoły</li> <li>2. Rada Rodziców</li> <li>3. Urząd Gminy</li> <li>4. Rada Gminy</li> <li>5. Kuratorium Oświaty</li> <li>Związki Zawodowe</li> </ol>   |  |